

«Играем пальчиками»

Три года- это возраст, который можно рассматривать как определенный рубеж развития ребенка с момента его рождения. Кризис трех лет завершает период слияния с матерью, малыш осознает свою «Отдельность».

Основными потребностями этого возраста являются потребность в уважении и признании. Основной вид деятельности – игра.

Ребенок становится самостоятельным, но в то же время ребенок 3-4 лет не может управлять собой по собственному желанию, его поведение носит по большей частью произвольный характер.

В данном возрасте ребенку необходимо:

- много двигаться, т.к через движения малыш познает свое тело.
- Много и с интересом играть, т.к в игре развиваются такие важные психические функции как восприятие, воображение, мышление, речь, память, внимание.
- Получать помощь от взрослого (если что- то не получается).
- Выстраивать отношения со взрослыми (ребенок еще нуждается в безопасности и заботе, поддержке и участии. Малыш ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах).
- Как можно шире осваивать речь, поскольку она помогает в развитии контакта ребенка с миром. В данном возрасте у малыша в речи появляется много новых слов. В возрасте 3-4 лет активный словарный запас достигает до полутора тысяч слов.
- Осваивать мелкие движения пальчиков через игры с мелкими предметами, потому что развитие мелкой моторики у детей непосредственно связано с развитием мозга и речи.

«Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев».
В.А. Сухомлинский

Маленький ребёнок... Как он познаёт окружающий мир? Каждый из нас был маленьким и уже, наверное, забыл, как хотелось потрогать всё новое, прикоснуться, облизать, прикусить – то есть изучить предмет со всех сторон. На всех этапах жизни ребенка, движения пальцев рук играют важнейшую роль. Самый благоприятный период для развития речи - до 7 лет, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована. Именно в этом возрасте необходимо развивать все психические процессы, в том числе и речь ребёнка.

Взаимосвязь тонкой (пальцевой) моторики и речевого развития известна уже давно. Еще наши прапрабабушки использовали в воспитании детей игры типа «Ладушки» и «Сорока кашу варила».

Умение работать пальчиками приходит к малышам не сразу, поэтому задача родителей - превратить обучение в увлекательную игру, выбрав те занятия, которые понравятся именно вашему ребенку!

Помните, что, развивая тонкую моторику, Вы не только продвинете развитие своего ребенка вперед, но и сможете быстрее преодолеть отклонения, возникшие в речевом развитии ребенка.

По своей сути пальчиковые игры это массаж для рук. Игра это один из лучших способов развития речи и мышления ребенка. Она доставляет ребенку радость,

удовольствие.

Пальчиковая гимнастика:

1. Способствует овладению навыками мелкой моторики;
2. Помогает развивать речь ребенка;
3. Повышает работоспособность коры головного мозга;
4. Развивает у ребенка психические процессы: мышление, внимание, память, воображение;
5. Снимает тревожность.

Одно условие необходимо соблюдать - пальчиковые игры должны выполняться без затруднения и приносить детям радость.

Пальчиковые игры – это, прежде всего, веселые занятия, а уж потом развитие и обучение.

Обобщение педагога-психолога: Для игр, можно использовать любую "мелочь": фигурки от "киндер-сюрпризов", мелкий конструктор, бусы, пластилин, пазлы, мозаику, прищепки, пуговицы, крышки.

Какие игры и упражнения можно порекомендовать для домашних занятий?

Предложите своей маленькой дочурке превратиться в Золушку и разложить в две разные кружечки фасоль и горох, которые Вы перемешали в большой чашке.

С сынишкой можно провести игру-соревнование на скорость. Кто скорее, папа или сын разложит большие и маленькие болтики или гайки в два разных контейнера?

Покажите малышу, как можно складывать забавные фигурки из спичек или счетных палочек. Пусть сложит лесенку, елочку, домик, кроватку для куклы. Выкладывайте с ребенком узоры из гороха, фасоли, желудей. Используйте для основы картонку с тонким слоем пластилина. Лепите со своей крохой из пластилина, играйте в мозаику и пазлы. Учите ребенка застегивать и расстегивать пуговицы, шнуровать ботинки, плести косички из разноцветных шнурков.

Практическая часть:

- Хочу показать вам несколько пальчиковых игр.

- Поиграем вместе, на минутку побудем детьми, окунемся в прекрасное время – детство.

Самомассаж

Цель: стимуляция процесса речевого и умственного развития.

Вы готовы, глазки?

(поглаживание век)

Да!

Вы готовы ушки?

(поглаживание ушей)

Да!

Вы готовы, ручки?

(поглаживание кистей рук)

Да!

Вы готовы, ножки?

(поглаживание ног)

Да!

Вы готовы?

(развести руки в стороны)

Да!

- Молодцы, вы готовы! А теперь давайте расскажем, какая у нас семья.

Упражнение «Моя семья»

Цель: развитие мелкой моторики рук; учимся соотносить слова текста с движениями пальцев.

Ход: Проговаривая слова, поочередно пальчики можно разгибать, а можно, наоборот, сгибать, начиная с большого пальчика. По окончании покрутить кулачком.

Этот пальчик ДЕДУШКА.

(загибает /разгибает/ большой пальчик)

Этот пальчик БАБУШКА.

(загибает /разгибает/ указательный пальчик)

Этот пальчик ПАПОЧКА.

(загибает /разгибает/ средний пальчик)

Этот пальчик МАМОЧКА.

(загибает /разгибает/ безымянный пальчик)

Этот пальчик Я.

(загибает /разгибает/ мизинчик пальчик)

Вот и вся моя семья!

(поднимает левую ручку и распрямляет все пальчики)

- А теперь всей семьей будем трудиться.

Упражнение «Мы капусту солим...»

Цель: развитие мелкой моторики рук; учимся соотносить слова текста с движениями рук.

Ход: Проговариваем слова и выполняем движения руками.

Мы капусту рубим, рубим...

(ребро ладони)

Мы морковку трем, трем...

(кулачками трем друг о друга)

Мы капусту солим, солим...

(щепотками)

Мы капусту жмем, жмем.

(сжимаем и разжимаем кулачки)

- Пришло время показать, как мы живем.

Игра «Как живешь?»

Цель: развитие мелкой моторики рук; учимся соотносить слова текста с движениями рук.

Ход: Все становятся в круг. Ведущий задает вопросы, участники отвечают, имитируя движения.

- Как живешь?

- Вот так! *(большой палец кверху)*

- А плывешь?

- Вот так! *(ладошками вместе по воде)*

- Как бежишь?

- Вот так! *(перебирать руками, согнутыми в локте)*

- Вдаль глядишь?

- Вот так! *(над бровями ладонь, как смотрим вдаль)*

- Ждешь обед?

- Вот так! *(щеку подпер рукой)*

- Машешь в след?

- Вот так! *(машем рукой)*

- Утром спишь?
- Вот так! (*сложить ладошки под щечку*)
- А шалишь?
- Вот так! (*надуть щеки и лопнуть их указат.пальцами*)

Педагог-психолог: «В пальцах содержится большое количество нервных окончаний, и если их регулярно стимулировать, можно добиться более активного функционирования всех систем организма».